

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий



Приложение к программе практики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и аттестации  
обучающихся по программе практики  
**Научно-исследовательская работа**

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

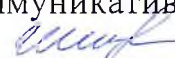
Профиль подготовки – Отечественная филология. Русский язык и литература

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 2 курс (6 семестр)

Разработчик:  
кандидат филологических наук, доцент кафедры  
русского языкознания  
и коммуникативных технологий  
Зайцева Анна Владимировна

Заведующий кафедрой русского  
языкознания и коммуникативных технологий  
 И. А. Соболева

Протокол  
от «14» июня 2020 г. № 6

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы практики (модуля) «Научно-исследовательская работа» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу практики.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, и профилю Отечественная филология. Русский язык и литература очной и заочной форм обучения, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 года № 544н (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения практики направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач. УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников. УК-1-В-3 Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач. УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата. УК-1-В-6 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта. Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы

выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>процесса организации проектной деятельности.</p> <p>Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта.</p> <p>В рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов.</p>
<b>Профессиональные</b>	
<b>ПК-1</b> Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<b>ПК-1-1.1.</b> Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. <b>ПК-1-1.2.</b> Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.
<b>ПК-2</b> способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя русского языка в синхронии и диахронии. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Разделы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства/способ оценивания
1. Выбор темы работы	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2	Подготовка обоснования темы исследования
2. Подготовка проекта работы	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2	Разработка проекта, основной части работы
3. Составление аналитического обзора, состоящего из специальной академической и аналитической литературы	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2	Оформление списка научных источников по проблеме исследования

4. Подготовка, обсуждение и защита работы	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2	Публичное выступление с докладом на заседании кафедры о результатах анализа проблемы исследования
-------------------------------------------	------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код по ФГОС ВО	Результаты обучения
Универсальные	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач. Умеет осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Владеет навыками сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач, формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта. Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности. Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта. В рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов.
Профессиональные	
ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает методы и приемы квалифицированной оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов деятельности, состояние исследований и их результатов в данной конкретной знания в отечественной зарубежной науки. Умеет проводить лингвистический анализ текста; анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания; формулировать и вводить в широкий научный контекст результаты исследования; анализировать и обобщать полученные знания в изучения русского языка.

	Владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; навыками комментирования, обобщения, оформления результатов научного исследования; навыками продвижения результатов собственной научной деятельности.
ПК-2 способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя русского языка в синхронии и диахронии. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

### Система оценивания учебных достижений студентов

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Выбор темы работы	10
Подготовка проекта работы, основной части работы	30
Составление аналитического обзора, состоящего из специальной академической и аналитической литературы	30
Подготовка, обсуждение и защита работы	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса	

		освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

Научно-исследовательская работа студентов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функции исследователя. При этом учитываются следующие показатели:

1. Способность применять современные методы и методологии научного исследования, в наибольшей степени соответствующие профилю избранной студентом темы.

2. Способность планировать исследовательскую работу.

3. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование в области филологии.

5. Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Примерный перечень вопросов:**

1. Дайте определение термина «наука».
2. Что лежит в основе любого научного исследования?
3. Охарактеризуйте термин «научная теория».
4. Поясните содержание термина «научное исследование».
5. Что является целью научного исследования?
6. Что представляет собой «методология» научного исследования?
7. Поясните содержание термина «гипотеза».
8. Что входит в понятие «научная проблема»?
9. Стилистические особенности научного текста.
10. Критерии научности текста.
11. Философские и общенаучные методы научного исследования.
12. Частные и специальные методы научного исследования.
13. Метаязык исследования.
14. Язык и стиль научного изложения.
15. Виды научной литературы (монография, статья, обзор/рецензия).
16. Текст и структура текста.
17. Разбивка текста на разделы и подразделы.
18. Логика разбивки текста.
19. Оглавление и его роль.
20. Глава и другие разделы текста.
21. Абзац как выражение одной идеи.
22. Роль первого и последнего абзацев в главе.
23. Связь между абзацами.
24. Связь между предложениями в пределах абзаца.
25. Работа с научным текстом.
26. Использование структуры текста для эффективной работы.
27. Использование структуры текста (заголовки, разбивка) и оформления (выделение курсивом и т.п.).
28. Подробное ознакомление с текстом.
29. Использование содержания.

30. Выявление существенных и несущественных (для поставленной читающим цели) частей.
31. Формулирование основных идей, изложенных в каждой части текста.
32. Фиксирование информации в ходе работы с текстом.
33. Формы представления результатов работы с текстом: выписки, резюме, конспект и т.п.
34. Использование ссылок на другие научные работы и на первоисточники.
35. Особенности работы с первоисточниками.
36. Правила цитирования.
37. Виды студенческих работ.
38. Реферат, доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.
39. Характер работы (компилятивный, исследовательский).
40. Тема работы.
41. Выбор темы работы.
42. Определение рамок исследования (временных, пространственных и пр.).
43. Постановка проблемы.
44. Формулирование темы.
45. План работы.
46. Последовательность проведения исследования.
47. Составление плана работы.
48. Структура работы.
49. Общая трехчастная структура: введение, основная часть, заключение.
50. Функции каждой части.
51. Введение. Постановка проблемы и ее актуальность.
52. Степень изученности темы. Обзор основных источников.
53. Объект и предмет исследования.
54. Методология.
55. Цель и конкретные задачи исследования. Построение работы в соответствии с этими задачами.
56. Заключение. Его связь с введением.
57. Формулирование выводов по всем аспектам темы (в соответствии с поставленными во введении задачами).
58. Основная часть.
59. Логика структурирования основной части работы (деление по одному основанию; полнота деления и т.д.).
60. Принципы структурирования (хронологический, проблемный и др.).
61. Деление на главы.
62. Структура главы (трехчастная, аналогично общей структуре работы: постановка задачи, решение задачи, выводы).
63. Подбор источников и научной литературы по теме.
64. Источники и их сортировка по степени важности для темы.

65. Научная литература: общие работы, специальная литература.
66. Поиск литературы с помощью каталогов.
67. Поиск по автору, ключевым словам и т.п.
68. Назовите основные требования к изложению НИР.
69. Назовите структуру отчета по НИР.
70. Назовите основные цели НИР в вузе.